

Agrupamento de Escolas



MONDIM DE BASTO

# Projecto Educativo

2010/13

**Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto**

*Uma Escola de Excelência*

*“A educação é aquilo que  
permanece depois  
de esquecermos tudo o que nos  
foi ensinado”*

*Halifax*

## Índice

1 – Introdução .....	1
2 - Enquadramento legal .....	1
I - Perfil .....	2
1 - O que pensamos.....	2
2 – Quem somos.....	3
Pessoal Docente - ano lectivo de 2010/2011.....	3
Pessoal Não Docente (ano lectivo de 2010/2011) .....	4
3 – Onde estamos instalados. ....	4
4 – Com quem contamos. ....	5
5- Oferta Formativa.....	5
II - As ambições .....	6
TEMA AGLUTINADOR .....	6
1 – Convicções.....	6
2 - Missão .....	6
3 - Referenciais.....	7
4 - Finalidades do Projecto.....	7
5 – PRIORIDADES DE INTERVENÇÃO. ....	9
6 - METAS .....	9
Meta 1 .....	9
Meta 2. ....	11
Meta 3: .....	13
7- A execução .....	15
8 – Divulgação .....	16
III - A REFLEXÃO .....	16
1 - AVALIAÇÃO DO PROJECTO EDUCATIVO .....	16

## **1 – Introdução**

O projecto Educativo é um instrumento com projecção para o futuro, que "esclarece o porquê e o para quê das actividades escolares, que diagnostica os problemas reais e os seus contextos (...), que prevê e identifica os recursos necessários de forma realista, que descobre e desenvolve os factores capazes de empenharem os actores na consecução dos objectivos da escola e o que avaliar, para quê, como e quando" (ALVES, J. Matias, 1992).

Construir o Projecto Educativo (PE) da escola é, por um lado, assumir a autonomia que lhe é reconhecida como instituição e, por outro, desenvolver um processo de identidade, fundamental para o exercício da mesma autonomia.

Construir um PE é reflectir, questionar-se, identificar problemas, questionar decisões e resultados, avaliar resultados, cooperar nas soluções, mobilizar-se em torno de objectivos comuns, de forma a perspectivar o futuro, tendo em vista a qualidade.

Neste sentido, o PE é um trabalho colectivo que só tem sentido entendido como tal, visto que ele será a imagem da escola e de toda a comunidade: daqueles que nela exercem a sua acção educativa e dos que nela recebem a sua formação.

## **2 - Enquadramento legal**

O Projecto educativo é o documento que consagra a orientação educativa (...) da escola, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais (...) a escola se propõe cumprir a sua função educativa”.

(Decreto-Lei n.º 75/2008, art. 9, ponto 1).

Este Projecto Educativo surge da necessidade de mudança e adaptação à constante evolução da sociedade em que a Escola está inserida, tendo em

conta que a filosofia que lhe subjaz, advinda dos princípios constantes da *Lei de Bases do Sistema Educativo*, permanece actual e pertinente. Daí, de certo modo, ser reafirmada nos artigos 3.º e 4.º do *Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de Abril*, sendo inequívoca a ascensão de um ideal de cidadão livre, responsável, autónomo, solidário, com espírito crítico, defendendo os princípios de vivência democrática, com respeito pelos outros e por si próprio, empenhado na transformação progressiva do meio social envolvente.

## **I - Perfil**

### **1 - O que pensamos**

Um Projecto Educativo é um farol que guia a comunidade escolar a seguir um rumo limpo de escolhas que possam ameaçar a serena navegação da barca, que é uma escola, no intuito de atingir o almejado porto. Por “porto” entenda-se o sucesso dos nossos alunos no seu percurso de formação ao longo da vida, que conhece, nesta escola, uma etapa educativa e formativa basilar visando o enriquecimento do aluno munindo-o de um conjunto de competências, valores, atitudes e destrezas, essenciais no mundo actual, cada vez mais global. Concomitantemente, pretende-se fomentar a cidadania a literacia e a infoliteracia.

Tem-se assistido a profundas e rápidas mudanças na sociedade, impulsionadas pelos avanços no domínio da tecnologia, pelo que as exigências feitas à Escola e à comunidade educativa se multiplicam sendo, pois, urgente inovar e diversificar estratégias e metodologias apelativas, capazes de dar resposta às novas necessidades e desafios.

É ainda nossa pretensão proporcionar à comunidade educativos recursos múltiplos, disponibilizando-os àqueles que, por razões sócio - económicas e culturais, não possuem meios de lhes aceder.

Delinear a educação dos jovens num mundo a todos os níveis exigente, requer o envolvimento de todos numa conjugação de esforços: de alunos, de

pais, de professores, de pessoal não docente, e de outros parceiros da comunidade educativa tendentes à implementação de acções concertadas, face a uma maior eficácia pedagógico - didáctica, alicerçada na exigência, brio, dedicação e saberes que visem a excelência. Neste rumo que trilhamos em conjunto, assenta o desejo de aperfeiçoarmos os desempenhos e as práticas educativas, de acordo com as dinâmicas próprias da comunidade e correspondendo às suas necessidades, respondendo assim às solicitações que o Mundo nos coloca, na formação de cidadãos (in)formados e críticos.

## **2 – Quem somos.**

### **Pessoal Docente - ano lectivo de 2010/2011**

No AVEMB prestam serviço aproximadamente 163 docentes, sendo 106 (64%) professores profissionalizados, do Quadro do Agrupamento, e 58 contratados, (36 %), destes, 31 professores com contratos anuais ou plurianuais e 27 com contrato a termo. Com o quadro de Professores parcialmente preenchido, com níveis de qualificação adequados (profissionalizados), o seu corpo docente apresenta alguma mobilidade, instabilidade. O pessoal docente encontra-se distribuído da seguinte forma:

<b>Pré-escolar</b>	12
<b>1º Ciclo</b>	33
<b>2º Ciclo</b>	25
<b>3º Ciclo/Secundário</b>	93
<b>AEC</b>	13

De salientar que a afectação dos professores por ciclo de ensino não é rígido, podendo ocorrer docentes de áreas afins em diferentes ciclos.

O pessoal docente, afecto às Áreas de Enriquecimento Curricular estão distribuídos por três áreas de formação, Inglês (5), Educação Física (4), e Educação Musical (4).

O número de crianças/alunos que frequentam os diferentes ciclos e Pré-escolar do Agrupamento perfaz um total de **1230** alunos distribuídos da seguinte forma:

<b>Pré-escolar</b>	114
<b>1º Ciclo</b>	345
<b>2º Ciclo</b>	204
<b>3º Ciclo</b>	361
<b>Secundário</b>	
<b>Regular</b>	162
<b>Profissional</b>	144

### **Pessoal Não Docente (ano lectivo de 2010/2011)**

No AVEMB prestam serviço, aproximadamente, 8 assistentes técnicos e 32 Assistentes operacionais distribuídos da seguinte forma:

<b>Pré-escolar/1º Ciclo</b>	11
<b>Escola sede</b>	29

Neste agrupamento estão ainda afectos assistentes operacionais, sob a alçada da câmara Municipal

### **3 – Onde estamos instalados.**

O Agrupamento Vertical de Mondim de Basto é composto por treze (13) estabelecimentos de ensino – sete Jardins de Infância, cinco Escolas do 1º Ciclo, quatro não integradas e um centro escolar e, por fim, a escola sede, a EB 2 – 3/S de Mondim de Basto, cujo funcionamento integra quatro salas anexas na antiga Escola da Igreja. A população escolar servida, assim, pelo Agrupamento abrange os níveis de ensino Pré-escolar, Primeiro, Segundo, Terceiro Ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário.

As treze escolas que, conjuntamente com a EB 2,3/S, formam o Agrupamento encontram-se a distâncias que oscilam entre um a 28 quilómetros. As deslocações dos alunos para a escola sede são feitas, na sua maioria, por transporte escolar.

#### **4 – Com quem contamos.**

- Associação de Pais;
- Bombeiros Voluntários;
- Câmara Municipal;
- Centro de Formação de Basto e Barroso;
- Centro de Saúde;
- CPCJ;
- GNR/Escola Segura;
- Instituições Religiosas;
- Juntas de Freguesia;
- Núcleo Empresarial de Mondim de Basto;
- Parque Natural do Alvão;
- Pessoal docente e não docente do Agrupamento de Escolas;
- Serviços da Segurança Social;
- SPO do Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto;
- Outros.

#### **5- Oferta Formativa**

- Ensino Regular
- Pré-escolar ao 9º ano.
- Cursos CEF:
- Operador de CAD;
- Acção Educativa.
- Curso EFA 3º Ciclo
- (Cursos que transitam do ano lectivo anterior)
- Ensino Secundário
- Ensino Regular



- Curso Científico Humanístico de Ciências e Tecnologias;
- Curso Científico Humanístico de Línguas e Humanidades.
- Cursos Profissionais
- Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
- Técnico de Secretariado
- Técnico de Electrónica e Comunicações
- Animação Sócio – cultural
- Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
- EFA – Nível Secundário
- (Cursos que transitam do ano lectivo anterior)

## II - As ambições

### TEMA AGLUTINADOR

*Melhorar a qualidade educativa, para construir uma escola de excelência.*

#### 1 – Convicções.

#### 2 - Missão

Educar/Formar pessoas e cidadãos cada vez mais autónomos, responsáveis, cultos e solidários e democrática e civicamente comprometidos na construção de um destino colectivo e de um projecto de sociedade que potenciem a afirmação das mais nobres e elevadas qualidades de cada ser humano.

### **3 - Referenciais**

A intenção educativa do Projecto impregna práticas organizacionais e relacionais do Agrupamento que reflectirão também os seguintes valores referenciais que inspiram e orientam o Projecto:

- Valores culturais de ordem cognitiva relacionados com a transmissão e aquisição de uma componente curricular humanística e científica (espírito crítico, abertura ao futuro, participação na mudança, gosto pelo conhecimento);
- Valores históricos, artísticos, patrimoniais e locais ou de identidade local (recuperar a memória histórica, assegurar a preservação do património, reabilitar contextos histórico-culturais locais, fornecer situações de apreciação artística e criativa);
- Valores de ordem moral e espiritual, com uma dimensão pessoal e social, relacionados com a aquisição/promoção de princípios relativos à educação cívica e à promoção das diferentes expressões de autonomia e individualidade (valores pessoais - criatividade, inovação, persistência, rigor, lealdade, trabalho, perseverança, desenvolvimento integral; valores sociais: pontualidade, assiduidade, solidariedade, democraticidade, participação e responsabilidade individual);
- Valores ecológicos, educação sexual e para a saúde, na defesa do ambiente e na promoção de estilos de vida saudáveis.

### **4 - Finalidades do Projecto**

***O Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto, pretende continuar a afirmar-se como uma instituição que...***

- Impulsiona a mudança, a ser construída pelas pessoas na complexidade dos contextos;

- Procura a inovação e qualidade no ensino e pensa num projecto educativo inovador e sustentado;
- Procura melhorar a qualidade do sucesso escolar;
- Executa a articulação vertical e a articulação horizontal a nível curricular, com coerência;
- Promove a educação para a saúde e a educação sexual;
- Promove uma organização interna e funcional em função do interesse da formação dos alunos;
- Promove uma cultura de inclusão;
- Desenvolve a formação integral do aluno, definindo as competências e as aprendizagens nucleares;
- Forma os jovens conscientes dos seus deveres de cidadania na sua dimensão pessoal, social e ambiental;
- Promove a socialização, combatendo o absentismo e o abandono escolar;
- Reforça a liderança institucional e as lideranças intermédias orientadas para a qualidade educativa, consagrando o princípio da diversidade, o princípio da flexibilidade e o da eficácia;
- Valoriza o desenvolvimento dos profissionais que nele trabalham;
- Procura promover uma cultura de auto-avaliação e de melhoria sistemática dos seus serviços;
- Valoriza a solidariedade entre todos os membros da comunidade educativa;

- Incentiva a participação das famílias na escola e a co-responsabilização que lhes cabe no processo educativo;
- Valoriza a manutenção e melhoria das suas instalações;
- Disponibiliza variados recursos didáticos e promove a utilização das novas tecnologias.

*...Pretende construir uma escola de excelência*

## **5 – PRIORIDADES DE INTERVENÇÃO.**

### **6 - METAS**

#### **Meta 1**

***Melhorar a qualidade das aprendizagens:*** Reduzir em 2%, por ano, o n.º de alunos que transitam com avaliações negativas em uma ou mais áreas, sem prejuízo das taxas de transição.

Objectivos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melhorar o domínio da Língua materna</li><li>• Promover a educação para a saúde e educação sexual, numa perspectiva de educação integral.</li><li>• Aproximar a média dos resultados de avaliação externa à média nacional.</li><li>• Melhorar o domínio das Línguas estrangeiras</li><li>• Prevenir/diminuir a desistência.</li><li>• Promover a escola inclusiva.</li></ul>
------------	---

<p>Concretização /Operacionalização</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorização do domínio da Língua Portuguesa na avaliação global das diferentes disciplinas e áreas curriculares não disciplinares;</li> <li>• Fomento de hábitos de investigação privilegiando as características sociais económicas, culturais, ambientais, e artísticas do concelho;</li> <li>• Incentivo da frequência da biblioteca escolar;</li> <li>• Promoção de actividades na biblioteca que vão ao interesse e necessidades dos alunos;</li> <li>• Criação da biblioteca itinerante</li> <li>• Desenvolvimento de actividades que promovam a utilização das Línguas estrangeiras</li> <li>• Adesão/participação em projectos (por exemplo Comenius)</li> <li>• Desenvolvimento do Ensino Experimental na sala de aula.</li> <li>• Melhoria do desempenho na disciplina de Matemática.</li> <li>• Melhoria do desempenho nas disciplinas de Ciências Físico-Química e Física e Química A, Macs, Língua Portuguesa, Geografia, Língua estrangeira, etc (...)</li> <li>• Promoção da aquisição de hábitos de leitura.</li> <li>• Promoção da literacia científica.</li> <li>• Dinamização da formação do pessoal docente</li> <li>• Dinamização da formação do pessoal não docente.</li> <li>• Avaliação do quadro de mérito no âmbito dos seus</li> </ul>

	<p>efeitos na aprendizagem (para eventual reformulação)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Criação do quadro de excelência.</li><li>• Implementação da educação para a saúde e da educação sexual em todos os cursos e anos de escolaridade.</li><li>• Elaboração e desenvolvimento dos projectos curriculares de turma para o ensino básico e planos de trabalho para o ensino secundário, garantindo que os mesmos proporcionem a todas as crianças e a todos os alunos o conjunto de experiências educativas necessárias ao desenvolvimento das aprendizagens consideradas essenciais e estruturantes;</li><li>• Manutenção da dinâmica da equipa de Ensino Especial.</li><li>• Optimização da utilização dos espaços escolares.</li><li>• Projecção, através dos organismos locais, regionais e centrais de uma nova escola que responda às exigências da oferta formativa.</li></ul>
--	--

## Meta 2.

**Cidadania e valores cívicos:** diminuir o n.º de ocorrências disciplinares com e sem participação disciplinar em 5%.

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sensibilizar a comunidade educativa para uma boa gestão dos recursos materiais da escola</li><li>• Incentivar e responsabilizar a comunidade escolar pela conservação do espaço/material escolar,</li></ul>
--	---

<p>Objectivos</p>	<p>colaborando na manutenção do mesmo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar e responsabilizar a comunidade escolar à boa prática de atitudes e hábitos de cooperação, responsabilização, maturidade cívica e sócio -afectiva;</li> <li>• Responsabilizar os Encarregados de educação pela conduta dos seus educandos;</li> <li>• Sensibilizar a comunidade para a intervenção na defesa do ambiente, preservação dos recursos naturais, do património cultural e do consumidor, tendo em conta a melhoria da qualidade de vida;</li> </ul>
<p>Concretização /Operacionalização</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obrigatoriedade dos E. Educação tomarem conhecimento e de assinarem o termo de aceitação das regras constantes do Regulamento Interno;</li> <li>• Responsabilização dos alunos pela conservação do espaço/material escolar, colaborando na manutenção do mesmo;</li> <li>• Sensibilização da comunidade educativa para uma boa gestão dos recursos materiais da escola</li> <li>• Incentivo dos alunos à boa prática de atitudes e hábitos de cooperação, responsabilização, maturidade cívica e sócio –afectiva.</li> <li>• Responsabilização dos Encarregados de educação pela conduta dos seus educandos;</li> <li>• Optimização da utilização dos espaços escolares.</li> <li>• Projecção, através dos organismos locais, regionais e centrais de uma nova escola que responda às exigências da oferta formativa</li> </ul>

**Meta 3:**

***Envolver a comunidade no funcionamento do Agrupamento: Aumentar em 5% a participação da comunidade.***

Objectivos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorizar, pela envolvimento, as estruturas intermédias.</li><li>• Envolver toda a comunidade educativa na dinâmica do agrupamento através da participação na elaboração dos principais documentos, projectos e actividades do Agrupamento e na sua avaliação.</li><li>• Promover a participação efectiva dos pais e encarregados de educação no Agrupamento.</li><li>• Propiciar uma intervenção mais activa da Associação de Pais junto das famílias e nos projectos do agrupamento.</li><li>• Melhorar o funcionamento e a interligação entre os órgãos do AVEMB</li><li>• Melhorar as formas de comunicação entre as várias estruturas do agrupamento quer entre a direcção e o pessoal docente e não docente quer entre a direcção e os alunos;</li><li>• Promover a colaboração e aproximação entre as escolas do concelho.</li><li>• Uniformizar a informação a toda a comunidade educativa.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboração de um programa de acção para a</li></ul>



<p>Concretização/ Operacionalização</p>	<p>comunidade (escolas, autarquia, pais, associações e outros parceiros)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promoção de reuniões de trabalho entre docentes, nos Conselhos de Docentes, de departamentos e de conselhos de disciplina, para partilha de experiências e troca de materiais;</li><li>• Promoção, através de reuniões, entre docentes do pré-escolar, 1º, 2º, 3º ciclos e ensino secundário, da efectiva articulação vertical dos currículos.</li><li>• Promoção da envolvência dos pais no projecto do Agrupamento.</li><li>• Responsabilização dos pais pelo percurso escolar dos seus educandos.</li><li>• Institucionalização de espaços e tempos de trabalho cooperativo entre os docentes, para troca de experiências e produção de materiais;</li><li>• Realização de acções de sensibilização aos pais, ao nível de cada unidade escolar, sobre o seu papel na Escola e da Educação dos filhos;</li><li>• Divulgação dos Planos de Actividades e dos Projectos Curriculares de Turma aos Pais e E. de Educação.</li><li>• Implementação ou reforço do correio electrónico na comunicação no agrupamento;</li><li>• Melhoria da eficácia dos meios de comunicação (Telefone, sms, ...) Dinamização do Jornal Escolar envolvendo mais os alunos.</li><li>• Utilização, permanente, da página do Agrupamento para a divulgação de informação relevante.</li><li>• Organização de sessões de esclarecimento, debates,</li></ul>
---	---

	<p>acções de formação para pais/encarregados de educação;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboração de convites aos pais para a participação em projectos, actividades ou no quotidiano da escola;</li><li>• Incremento da participação dos representantes dos encarregados de educação nos conselhos de turma;</li><li>• Incentivo à consulta pelos pais da informação disponibilizada na página do Agrupamento e noutros meios acessíveis.</li></ul>
--	---

## 7- A execução

São instrumentos de concretização do Projecto educativo do agrupamento:

- O Projecto Curricular de Agrupamento;
- Os Planos Curriculares de Turma;
- O Regulamento Interno do Agrupamento e os Regimentos;
- Plano Anual de Actividades (PAA);
- Jornal da Escola;
- A Página do Agrupamento;
- Projecto de Segurança
- Projecto de Educação para a Saúde;
- Campanhas de sensibilização;
- Outros...

## **8 – Divulgação**

A divulgação do Projecto Educativo será da responsabilidade dos órgãos de gestão pelos meios que entendam mais adequados.

## **III - A REFLEXÃO**

### **1 - AVALIAÇÃO DO PROJECTO EDUCATIVO**

Este documento que consagra a orientação educativa do Agrupamento, num horizonte temporal de três anos, deve ser submetido anualmente a um processo de avaliação, designadamente no que diz respeito aos resultados escolares e à prestação do correspondente serviço educativo, a qual terá duas vertentes: quantitativa e qualitativa.

Na avaliação quantitativa torna-se necessário o recurso a indicadores de avaliação estatística, a definir pela equipa do Projecto Educativo em articulação com outras equipas.

No tocante à avaliação qualitativa, de destacar o recurso à análise dos relatórios das diferentes estruturas do agrupamento, assim como à análise de inquéritos efectuados à comunidade educativa.

Por último, será responsabilidade do Conselho Geral do Agrupamento de Escolas proceder à avaliação anual da concretização do Projecto Educativo.

O Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto rege-se pelo seu Regulamento Interno, sendo este um documento onde se define o regime do seu funcionamento, nomeadamente, dos seus órgãos de administração e gestão e das estruturas de orientação educativa. Por outro lado, deve referir-se a importância do Plano Anual de Actividades, por ser um dos instrumentos essenciais de concretização do Projecto Educativo.

A implementação do Projecto Educativo deverá ser acompanhada e monitorizada por uma equipa designada para o efeito.

Em síntese, deve salientar-se que o processo de avaliação permitirá corrigir ou alterar estratégias que não tenham contribuído para os resultados esperados. Este Projecto pretende manter uma escola cada vez mais dinâmica e mais bem preparada para corresponder aos desafios da sociedade contemporânea, sentindo-se ***Uma Escola que Promove a Inovação e a qualidade do Sucesso.***

*“Um homem nunca sabe aquilo  
de que é capaz até que o tenta  
fazer”*

Charles Dickens